

CARACTERIZAÇÃO DO “CASO DE ENSINO” COMO GÊNERO TEXTUAL: um roteiro de leitura.

Autor: CLEUSA BORGES CEIHOVICZ

Orientador: MAITÊ MORAES GIL; ISABEL CRISTINA TEDESCO SELISTRE

Nível: Pós-Graduação

Categoria: Pesquisa

Resumo:

Este trabalho tem como objetivo a elaboração de um roteiro de mediação de leitura para o gênero “caso de ensino”. A caracterização do caso de ensino como um gênero textual é, neste sentido, um passo importante para a mediação de sua leitura. A orientação de leitura desse gênero representa um propósito específico de comunicação social para o estudo desenvolvido com o caso de ensino. O caso de ensino é um articulador entre teoria e prática e é um gênero desenvolvido para ser utilizado nas práticas escolares em que os objetivos são propostos e determinados a partir da área do conhecimento, permitindo relacionar a teoria com a realidade do mundo empresarial e promovendo o desenvolvimento de habilidades e a ampliação do senso crítico. Os casos de ensino são utilizados como uma estratégia de ensino em aulas de disciplinas da área de Administração e têm como objetivo oferecer uma oportunidade para que os alunos apliquem os conceitos teóricos aprendidos a uma situação real. A partir desses entendimentos, a metodologia adotada foi uma pesquisa qualitativa com análise documental através de seleção intencional da amostra. Concluímos que, o “caso de ensino” é um gênero textual que apresenta uma heterogeneidade tipológica na sua estrutura e que tem interlocutores cuja área de atuação e interesse é semelhante, cumprindo, assim, a função comunicativa de apresentar uma situação em contexto empresarial que exige tomada de decisão para fins de estudo. Desta forma, nesta pesquisa, exploramos os benefícios que a compreensão dos “casos de ensino” como um gênero textual pode oferecer ao longo do processo de formação, sendo esta a motivação para o desenvolvimento deste trabalho.