

ATIVIDADES LÚDICAS: UM MÉTODO ALTERNATIVO E EFICAZ PARA O ENSINO DE QUÍMICA EM ESCOLAS SEM ESTRUTURA ADEQUADA PARA REALIZAÇÃO DE AULAS EXPERIMENTAIS

Autor: Taynara Cipriano Scherer

Orientador: Eduardo Silva;

Nível: Ensino Médio

Categoria: Extensão

Resumo:

O ensino de Ciências no ensino fundamental, bem como o de Química, Física e Biologia no ensino médio, é repleto de conceitos abstratos e raciocínios de difícil assimilação por parte dos estudantes. Cada vez mais, este problema vem sendo enfrentado através de modificações na abordagem e no tratamento destes temas. Uma corrente de ações que tem resultados efetivos em termos de trabalhos educacionais é a aproximação entre o conteúdo e o cotidiano dos alunos. Muitos trabalhos já foram descritos mostrando diversos exemplos de atividades e projetos que podem ser desenvolvidos pelos professores. Entretanto, nem sempre estas ações são disponíveis a todos, principalmente a escolas de comunidades distantes ou isolados dos centros de pesquisa educacional. Buscando uma forma de alternativa de divulgação deste tipo de abordagem, teve-se como objetivo adaptar e reproduzir diferentes atividades lúdicas (que serviram como métodos alternativos de ensino, tornando o aprendizado mais divertido e prazeroso), aplicando-as para turmas de ensino médio-técnico do IFRS – Câmpus Caxias do Sul, e, também para turmas de oitavo e nono ano de escolas públicas de Caxias do Sul, tendo em vista que muitas sofrem com a falta de estrutura para a aplicação de aulas experimentais. Durante a confecção das atividades, além de ser levado em conta os conteúdos programáticos trabalhados através delas, buscou-se utilizar materiais alternativos, de baixo custo e recicláveis, para que os equipamentos fossem mais acessíveis e pudessem ser construídos pelos próprios estudantes. Após a aplicação das atividades era notável o interesse dos alunos nelas, já que os mesmos se mostraram bastante participativos durante as oficinas, agindo de forma coletiva ajudando os próprios colegas, mas também individualista, pois apenas uma pessoa ou grupo podia ganhar o jogo. Foi notável o aprendizado por parte dos estudantes nas matérias que abrangiam os jogos, sendo estes de grande ajuda na fixação e como um instrumento de cessar as dúvidas dos alunos. Eles se mostraram bastante interessados em realizar outros encontros, o que poderá proporcionar um enriquecimento do seu aprendizado nestas disciplinas e um circuito de trocas de experiências educacionais na área de ensino de Ciências.